

Аналитическая справка об организации в СП детский сад «Буратино»
п. Авангард развивающей предметно-пространственной коррекционно-
развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках реализации ФГОС ДО и требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Детском саду «Буратино» были проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства, оформление и оборудование группового пространства.

В группе педагогом создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую, развивающую, и организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом.

Всё групповое пространство распределено на зоны: активную и спокойную. В каждой зоне расположены игровые, познавательные и исследовательские центры, которые доступны детям.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства.

При создании развивающей среды воспитатель учитывает принцип интеграции, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребёнка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

1. Образовательное пространство в группе в достаточной мере оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

2. Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость

материала, появление новых предметов, стимулирующих художественно-эстетическую деятельность детей.

5. Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ к играм, пособиям.

6. Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

С учётом этих требований в группе можно выделить несколько центров детской деятельности.

Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества «Каляки-Маляки», где имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В свободное время воспитанники рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы под руководством воспитателя. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках.

Уголок природы содержит настольные и дидактические игры по теме «Времена года», «Природные явления», «Животные». В весенний период совместно с детьми был организован уголок наблюдения за растениями «Огород на подоконнике».

Центр сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. В данном центре есть объекты для исследования: пирамидки, неваляшка, сортёры; шнуровки различного уровня сложности; наборы объёмных вкладышей, набор цветных счётных палочек, логические блоки Дьенеша, рамки и вкладыши тематические, мозаика разных форм и цвета, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Центр «Умницы и умники» - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры по темам «Транспорт», «Овощи», «Профессии», «Животные», «Части суток» и т. д.: пазлы на картонной и бумажной основе для каждой возрастной подгруппы, деревянные игры-вкладыши, коврик-пазл, лото, домино и др. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитная доска.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются предметы-заместители: магазин, школа, полиция, скорая помощь, парикмахерская, кухня.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов: барабан, шумовые инструменты, баян, ксилофон, клавишные инструменты; различными видами театра: пальчиковым, настольным, варежковым, конусным и др., имеется ширма для театрализации. Фигуры для театрализованных игр изготовлены совместно с детьми и родителями.

Центр краеведения и патриотизма «Наша Родина – Россия» содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребёнок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагог знакомит детей с символикой государства, с историей родного края, района. Центр оснащен картой, государственными символами России, губернии и муниципального района. Для ознакомления воспитанников с историей предков в ДОО организован мини-музей «Русская изба» с предметами быта, поделками, игрушками. Для изучения природы малой Родины оборудована выставка «Река Съезжая», где размещены фотографии флоры и фауны бассейна реки.

Физкультурно-спортивный центр «Здоровячок» способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведёт к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для конструктивной деятельности в группе создан строительный центр «Мастерская Самоделкина». Он содержит строительный материал (крупный пластмассовый конструктор, конструктор Вауер, блоки из дерева, набор «Строительный № 10» из дерева, деревянный конструктор «Малыш», пластмассовые блоки «Теремок», конструктор из эва-материала, фетра, поролона, губчатых салфеток), который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, модели транспорта, рисунки в соответствии с возрастными категориями.

Уголок ПДД «Светофорик» способствует закреплению основ безопасного поведения на дороге. В уголке безопасности проиллюстрированы правила поведения при пожаре, на водоёмах (в том числе в холодное время года), правила обращения с бытовыми электроприборами, лекарствами и средствами бытовой химии.

В книжном уголке «В гостях у сказки» собраны книги для возрастной подгруппы: красочные книжки-малышки, русские народные сказки, произведения зарубежных писателей.

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов позволяет создавать комфортную развивающую предметно-пространственную среду в разновозрастной группе в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей, календарного планирования.

Анализируя созданные условия для развивающей предметно-пространственной среды можно сделать вывод, что для полноценного развития детей в разновозрастной группе созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья воспитанников и развития успешной личности.